

文章编号:1005-9679(2018)03-0120-05

上海市学校体育现代化发展战略和目标体系研究

全 林 张哲敏

(上海交通大学,上海 202400)

摘要: 学校体育现代化是我国社会经济发展现代化的产物,是建设具有中国特色社会主义现代化的必然要求,更是教育现代化的必然要求。通过文献研究法、德尔菲法、理论分析法等方法,阐明上海学校体育现代化的发展战略,构建上海市学校体育物质、知识、制度、观念四个层面的现代化发展目标体系,为上海市学校体育教育的改革提供建议。

关键词: 学校体育;现代化;发展战略;目标体系

中图分类号: G 8 **文献标志码:** A

Study on the Development Strategy and Target System of Shanghai School Physical Education Modernization

QUAN Lin ZHANG Zhemin

(Shanghai Jiao Tong University, Shanghai 202400, China)

Abstract: The modernization of school physical education is the product of the modernization of China's social economic development, is the inevitable requirement of building socialist modernization with Chinese characteristics, and is the inevitable requirement of educational modernization. Through the methods of literature research, Delphi method and theoretical analysis, this paper illustrates the development strategy of Shanghai school physical education modernization, constructs the modernized development target system of Shanghai school physical education from four aspects of material, knowledge, system and concept, and provides practical suggestions for the reform of Shanghai school physical education teaching.

Key words: school physical education; modernization; development strategy; target system

我国教育的现代化研究起步于 20 世纪 80 年代,教育现代化是与经济和社会生活现代化相适应的一种教育体系^[1]。在当前国家提出教育发展现代化的背景下,作为学校教育重要组成部分的学校体育也朝着现代化的方向快速发展,实现学校体育现代化也是实现教育现代化的必然要求。上海市作为

我国现代化起步最早、程度最高的城市之一,在实现现代化的过程中,建设学校体育现代化具有得天独厚的物质、文化和环境条件,学校体育现代化发展研究及发展目标体系的构建不仅仅对本地区的学生具有重要的教育作用,也对实现我国东、中、西部地区学校体育的现代化具有示范与指导作用。

收稿日期:2018-03-12

基金项目:上海市教育委员会课题资助项目(ZXDF251034)

作者简介:全林(1963—),男,重庆人,教授,研究方向:马克思主义中国化、基层党建等,E-mail:quanlin@sjtu.edu.cn;张哲敏(1974—),男,上海人,副教授,研究方向:体育管理,E-mail:zhangzm@sjtu.edu.cn。

1 上海市学校体育现代化发展的战略目标

1.1 制定上海市学校体育现代化战略目标的意義

1.1.1 明确上海市学校体育现代化发展的目标,实现学校体育现代化可持续发展

现代管理大师彼得·德鲁克提出的目标管理理论明确了目标的重要性^[2],有了奋斗目标,才能团结一致,集合各方面的力量,为实现既定的目标而奋斗。影响学校体育现代化发展的因素是多方面的^[3-5],物质方面包括经费投入、场地设施和器材、师资队伍等;知识层面包括课程体系、教学内容、评价方法等;制度层面包括学校体育的法制化建设和管理等;观念层面主要包括学校体育的指导思想和理念等。制定整体目标不仅可以考察分析哪些要素单独影响或与其他要素共同影响学校体育现代化而且可以明确对学校体育现代化的约束及机会趋向的外部环境,从而实现上海市学校体育现代化的可持续发展。

1.1.2 制定学校体育现代化战略目标是实现学校体育现代化组织战略管理的一个主要环节

彼得·德鲁克认为目标管理的首要任务是确认组织整体目标,上海市学校体育现代化目标的制定不仅要符合上海市各高校的需求而且要符合上海市及我国体育现代化发展的需求。在整体目标的指导下,上海市市领导、各职能部门和广大高校体育教学的负责人必须重视上海市学校体育的发展,进行上海市学校体育现代化的战略研究,使上海市的学校体育教育形成一个系统,充分发挥上海市学校体育的整体作用,在其带领下推动各影响要素的合理发展。除此之外,还要充分发挥各影响要素的作用,要统一目标、统一认识,形成相互信任、支持、共享、协作的氛围。

1.1.3 在制定上海市学校体育现代化战略目标的基础上分析,从而进行战略设计和战略体系的构建

将组织的整体目标层层展开和具体落实以及正确确定各部分的工作目标,就形成了组织目标体系,它具有整体性、重点性、定时性、定量性的特点^[6-7]。为推进学校体育的改革与发展,上海市教委组织编制了《上海市学校体育发展“十三五”规划》,明确了上海市学校体育发展的总体目标。在这个总体目标的基础上,对众多分目标进行筛选,确立了简单明

了、便于操作的上海市学校体育现代化体系,从而为我国学校体育现代化的发展提供理论指导、形成导向作用。

1.2 上海市学校体育现代化发展战略目标的制定

实现上海市学校体育现代化是一个动态发展的过程,需要我们不断探索。本文以《上海市学校体育发展“十三五”规划》为指导,以 2020 年上海市学校体育发展总体目标作为建设上海市学校体育现代化的依据,将上海市学校体育现代化发展目标分为四个结构层面:一是物质层面,包括经费投入、场地设施和器材、师资队伍等;二是知识层面,包括课程体系、教学内容、评价方法等;三是制度层面,包括学校体育的法制化建设和管理等;四是观念层面,主要包括学校体育的指导思想和理念等。以上海市学校体育现代化的结构层次为指导制定学校体育现代化目标,有助于明确发展战略目标,为构建上海市学校体育现代化目标体系提供保障。

1.2.1 总体目标

2016 年制定的《上海市学校体育“十三五”规划》中提出:“到 2020 年,上海市学校体育形成与经济社会发展水平相适应、与教育综合改革部署相协调,在全国具有领先地位、在国际具有一定影响力的发展新局面。”上海市是我国的多功能经济中心、国际化大城市,在新中国的发展版图中具有重要地位。它是我国现代化起步最早、程度最高的城市之一。由于地区性海派文化的影响,上海市学校体育成为我国吸收西方先进体育文化思想的重要途径。上海市在实现现代化的过程中,建设学校体育现代化具有得天独厚的物质、文化和环境条件。同样,上海市在我国城市占据重要地位,其学校体育现代化不仅仅对本地区的学生具有重要的教育与发展作用,也对我国的东、中、西部地区的学校体育具有覆盖与示范作用^[8-9]。因此,本文认为,上海市学校体育现代化的总体目标可以设定为建设在全国具有领先地位、在国际一定具有影响力的学校体育现代化教育。

1.2.2 具体目标

根据《上海市学校体育发展“十三五”规划》和上文提及的上海市学校体育现代化发展目标的四个结构层面,将其具体目标划分如下(见表 1):

表 1 上海市学校体育现代化具体发展目标

序号	结构层次	目标
1	物质层面	经费投入 稳定的经费投入;学校体育经费支出结构;多渠道学校体育经费来源
		场地设施和器材 学校配备“一场一馆一池”和专项场馆;中心城区 90%、郊区 100% 的开课率;体育场地 85% 的开放率
		师资队伍 完善教师培训方式;实施体育名师培养计划;提升体育教师科研能力
2	知识层面	课程体系 体育与健康精品课程体系建设;修订体育与健康课程标准
		教学内容 优秀传统文化文化进校园;小学兴趣化、初中多样化及大学个性化的体育教学模式改革
		评价方法 制定学校体育现代化评价标准
3	制度层面	法制化建设 修订和颁布学校体育工作标准;
		管理制度 建立学校体育咨询委员会制度、经费管理制度等
4	观念层面	指导思想和理念 树立“育人为先、强体为重、增质为上”的学校体育现代化发展理念

2 上海市学校体育现代化目标评价体系的构建

2.1 上海市学校体育现代化目标评价体系的设计原则

2.1.1 科学性原则

任何体系的构建都必须是科学的,科学性体现在使用准确的数据和合理的处理方法,指标的划分层次勿过多过细,以免在执行学校目标过程中遇到困难。指标体系的变量尽量避免相同或相近,在能反映学校体育指标的基本情况下,在多种可能的变量中取最少的数目。

2.1.2 可操作性原则

上海学校体育体系的评价指标要有可靠的来源,应比较容易获得,同时具有一定的统计基础,对于难以量化的指标可通过其他相关指标反映,评价指标的制定应能正确反映学校体育的基本条件和过程,体现学校体育自身的价值。

2.1.3 可考核原则

学校体育目标要量化,进行考核评估时可采用相同的标准进行衡量。目前,上海市教育部门采取的评估体系中缺乏定量指标,定性指标又存在一定的随意性。因此,评估的结果通常缺少信度、效度。通过计算学校体育相关要素的数据,得出相应的权重并赋予一定的分值,最终加以量化就是定量指标,设定不同等级对学校体育评估体系进行衡量的就是定性指标,上海市学校体育现代化体系的构建主要以定量指标为主、以定性指标为辅。

2.2 学校体育现代化评价指标的制定

目前上海市学校体育现代化还没有系统完整的

指标体系,本文试图为上海市学校体育现代化发展制定一整套理论体系,以满足上海市学生的体育物质和精神需求,更好地促进学校体育的发展。根据系统结构划分理论,上海市学校体育现代化目标体系从结构层次包括物质层面(经费投入、场地设施和器材、师资队伍)、知识层面(课程体系、教学内容、评价方法)、制度层面(法制化建设、管理制度)、观念层面(指导思想和理念)的现代化。因此,把上海市学校体育现代化指标体系划分为物质-知识-制度-观念四大子系统,见表 2。

表 2 上海市学校体育现代化评价体系

序号	结构层次	评价标准	
1	物质层面	经费投入	1 2 3 4 5
		场地设施和器材	1 2 3 4 5
		师资队伍	1 2 3 4 5
2	知识层面	课程体系	1 2 3 4 5
		教学内容	1 2 3 4 5
		评价方法	1 2 3 4 5
3	制度层面	法制化建设	1 2 3 4 5
		管理制度	1 2 3 4 5
4	观念层面	指导思想和理念	1 2 3 4 5

根据上海市学校体育现代化目标体系,首先组织学校进行自我测评并将相关材料汇总上报;其次,对学校上报的资料进行筛查存档;再次,组织上海市教育局、体育局专家对上海市各学校体育的现代化建设情况进行打分,根据各个学校的总得分确定学校体育现代化的分类标准。例如,将学校体育现代化发展水平划分为低等、中等、高等三个标准,其中 1~15 分为低水平,16~30 分为中等水平,31~45 分为高水平。

3 实现上海市学校体育现代化发展的对策

3.1 注重学校体育物质层面的投入,为学校体育现代化提供基础保障

3.1.1 学校的体育场馆和体育设施的经费通常来源于政府投资、社会捐赠,其中政府教育部门的财政投资占学校体育经费的 90% 以上,是主要的经费来源,每年学校用于体育教育的经费占学校教育经费的 6%~10%。如何在经费有限的情况下,合理有效地利用教育经费成了重中之重。首先,上海市政府及教育部门要转变观念,加大教育经费的投入,认识到发展学校体育的重要性。目前,学校体育的功利思想严重,为了学校荣誉单纯重视发展运动训练的观点仍占主导地位,各部门负责人需要转化认识,重视学校体育投资,逐步增加学校体育经费在政府财政预算中的比例,保证学校体育的全面发展。其次,学校体育经费来源渠道要由单一化转变为多元化。学校的体育场馆和体育设施的经费通常来源于政府投资,政府教育部门的财政投资占学校体育经费的 90% 以上,是主要的经费来源。鼓励通过社会捐赠、企业赞助等形式资助学校体育活动,明确体育彩票收入用于学校体育基础设施的比例。最后,制定学校体育经费安全保障制度,防止体育经费被侵占或不合理利用。学校最好成立专门的学校教育经费保障小组,定期汇报学校体育经费使用的情况,增加经费使用的透明度,设立专项资金,保障专项工作的顺利开展。

3.1.2 针对部分学校体育设施单一、对外开放程度低的问题,上海市贯彻学校体育设施“一场一馆一池”的建设理念,并从学校的实际出发,对那些有多余用地空间的学校,积极推进体育设施的建设,对无用地空间的学校则发展可移动操场等新型建设手段,形成学校体育特色。建立学校—社区(学区)体育设施联动使用和共享机制;会同有关部门,加大政府购买服务的力度,推动学区内的公共体育场馆向关联学校开放使用,将公共体育场馆向学生开放作为公共体育场馆享受政府补贴的重要条件。

3.1.3 上海市学校体育师资队伍的数量已基本满足需求,实现教师队伍由数量向质量发展是上海市学校体育教育的下一个目标。首先,要完善体育教师的聘任管理制度,聘任高学历的人才或高水平的

教练进校园。其次,要加强体育教师的在职培训,进一步完善体育教师的在职培训方式,可采用长期、中期、短期的进修方式实现体育教师的再教育。实施高水平体育教师培育计划,“十三五”期间,上海市决定在中小学体育方面培育领军人才 10 名,中青年骨干体育教师 100 名。最后,对学校体育教师提出新的发展目标,建立教学、科研、训练等综合考核评估体系,实现学校体育的综合发展。

3.2 深化知识层面的改革,发挥教育育人效益

3.2.1 课程体系和教学内容上积极贯彻落实“三课两操两活动”的规定,努力提高体育活动课的质量,开展符合不同时期学生的体育项目和课程内容,激发学生参加体育运动的兴趣。实施体育课程改革措施,构建科学的体育课程体系,加强上海市级体育与健康精品课程的开设,建立学校精品课程的淘汰机制,提升学校体育精品课程的质量,扩大高质量的学校体育精品课程的影响力,发挥其在校际的示范效应。实现每名学生至少掌握两项基本运动技能,并在以后逐步得到提升。学校体育是实现终身体育的基础,学校体育教学应加强乒乓球、羽毛球、篮球、足球等项目,为实现终身体育打下良好的基础。学校体育在发展这些基础项目的同时,还要加强民族传统体育等健身运动的发展。

3.2.2 学校体育工作开展的好坏需要专门的评价体系和方法。评价体系的制定要有科学性和可操作性,制定学生运动技能考核等级标准,建立包括学生体育运动知识、运动技能、运动情感在内的评价指标体系和评价机制。在评价方法上,摒弃传统的终结性评价方式,采用诊断性、形成性、终结性相结合,定量和定性相结合的综合评价方法。综合评价方法的应用有利于学生学习效果的提升和教师改进教学工作。三月,上海市体育评估中心面向上海市各区、各类学校开展体育综合评估,这利于建立“管、办、评”分离的学校体育综合治理体系。

3.3 完善学校体育现代化制度,为实现学校体育现代化提供依据

上海市最近制定颁布了《上海市全民健身实施计划(2016-2020 年)》和《上海市学校体育发展“十三五”规划》,在政策制度方面取得了较大的进展,但在学校体育管理、规范体系和经费制度保障机制方面仍存在问题。

3.3.1 完善组织机构,明确体育管理部门的分工,做到管理模式与本校实际情况相符,制定切实可行的管理规章制度。上海市教育部门要继续发挥好在学校体育教育中的宏观指导、协调作用,学校根据教育部门制定的体育发展目标制定与本校实际情况相符的分目标,形成有特色的学校体育管理,形成包括体育领导体制、教学管理、计划管理、师资队伍管理在内的多元管理体系。

3.3.2 完善学生体质监测制度,增强学生体质。《体育法》中明确规定保障学生每天参加体育锻炼 1 小时。近年来学生在参加学校体质测试中猝死的案例时有发生,为防止类似案例的发生,上海市发布的学校“十三五”规划中明确规定,学校在严格执行国家学生体质健康测试标准的基础上,还要将环境因素考虑其中,建立具有上海特色的学生体质健康监测制度,推动学生体质健康档案的建立,推进学校和市级学生体质健康中心的合作,为学生提供体质健康监测服务。

3.4 确立正确的学校体育现代化理念,为学校体育现代化提供行动指南

3.4.1 思想观念是行动的指南,上海市各级领导要转变观念,杜绝“重智轻体”的思想,重视加强学校体育工作。上海市学校体育“十三五”规划明确指出了发展学校体育的重要性。因此,各级部门和院校要统一思想,加强领导,搞好上海市学校体育的相关工作,对积极发展学校体育的院校给予一定的政策优惠,发挥好上海市体育学院在发展学校体育方面的领导示范作用。

3.4.2 学校定期举办有关增强学生体质内容的讲座,市教育部门联合各社区居委会定期进行全民健身的宣传,使更多人认识到学校体育是素质教育的重要部分,使更多的学生养成体育锻炼的习惯。

3.4.3 上海市学校体育的发展坚持“育人为先、强体为重、增质为上”的发展理念,使学校体育的任务从单纯的追求身体、技术向追求学生身体、心理的全面健康发展转变。上海市各高校可组成高校知识联盟,实现各院校体育的协调、共享发展。

4 结论

学校体育现代化是实现素质教育现代化的重要组成部分,学校体育教育现代化的任务不仅仅是增强学生体质,更重要的是促进学生的全面发展,实现人的社会化。上海市建立学校体育现代化指标体系,是上海市学校体育现代化发展的需要,构建比较完善的目标体系不仅为解决上海市学校体育现代化建设过程中存在的问题提出了切实可行的对策与建议,而且对我国学校体育现代化的发展具有指导作用。上海市学校体育现代化体系是在“行动者多元化、制度全面化、过程协商化”的基础上建立的,能真正在深度、广度、力度上解决上海市学校体育现代化的执行困境,形成长久有效的政策体系新格局,更好地促进上海市乃至全国学校体育的健康、稳定、跨越式、可持续发展。

参考文献:

- [1] 中国政府网. 上海市学校体育发展十三五规划[EB/OL]. [2016-10] <http://www.shmec.gov.cn/>. 2016. 10.
- [2] 李相如,姚蕾. 北京市学校体育发展的战略研究[J]. 首都体育学院学报, 2003(9).
- [3] 王湛. 学校体育现代化的思考与展望[J]. 天津体育学院学报, 2004(3): 1-3.
- [4] 孙庆祝,陈家起,陈培友. 学校体育现代化评价指标体系的研究[J]. 南京体育学院学报(社会科学版), 2009(2): 17-25.
- [5] 吴健,陈及治. 学校体育现代化评价指标体系构建研究[J]. 山东体育学院学报, 2010. 4.
- [6] 李斌,庄弼,饶纪乐. 珠江三角洲中小学校体育现代化指标体系的构建[J]. 体育学刊, 2016(9).
- [7] 潘凌云,王健. 我国学校体育政策执行存在的问题与应对策略[J]. 体育学刊, 2017(3).
- [8] 夏成前,姚为俊,蒋荣,等. 学校体育现代化的内涵与特点[J]. 南京体育学院学报(社会科学版), 2007, 21(3): 61-65.
- [9] 周登嵩,余道明. 首都体育现代化指标体系的研究[J]. 北京体育大学学报, 2007, 30(5): 581-585.